

02-26

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ Ф.Ф. Валеева /
Протокол № от « » 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/ Э.Т. Ихсанова /
« » 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«СОШ с. Урманоево»
_____/ Г.А. Хайбуллина /
Приказ № от 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Урманоево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
по географии

на уровень среднего общего образования

Срок реализации: 5 лет

Год реализации: 2020/2021-2025/2026

Составитель:
учитель географии первой
квалификационной категории
Валеева Фаниса Фазыловна

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № от «» 2022 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 10-11 классах

Личностными результатами учебного предмета «География» являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Раздел	Класс	Содержание
<p>Человек и окружающая среда</p>	<p>10 класс</p>	<p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</p> <p>Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Практические работа №1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p> <p>Практическая работа №2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p> <p>Практические работа №3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</p>
<p>Территориальная организация мирового сообщества</p>	<p>10 класс</p>	<p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i></p> <p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p> <p>Практические работа №4. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</p> <p>Практическая работа № 5. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</p> <p>Практические работа №6. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>Практические работа №7. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</p>

		<p>Практические работа №8. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p> <p>Практические работа №9. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</p> <p>Практическая работа №10. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p> <p>Практическая работа №11. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</p> <p>Практическая работа №12. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</p>
<p>Региональная география и страноведение</p>	<p>11 класс</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p> <p>Практическая работа №1. Характеристика политико-географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №2. Характеристика экономико-географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</p> <p>Практическая работа №4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p> <p>Практическая работа №5. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</p> <p>Практическая работа №6. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическая работа №7. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</p>

		<p>Практическая работа №8. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа №9. Анализ международных экономических связей страны.</p> <p>Практическая работа №10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Практическая работа №11. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</p>
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	11 класс	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> <p>Практическая работа №12. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</p> <p>Практическая работа №13. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p> <p>Практическая работа №14. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</p> <p>Практическая работа №15. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.</p> <p>Практическая работа №16. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</p>

Учебно-тематический план

Раздел	Класс	Количество часов
Человек и окружающая среда	10 класс	12
Территориальная организация мирового сообщества	10 класс	23
Региональная география и страноведение	11 класс	29
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	11 класс	6

Критерии и нормы оценивания обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы.

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» не ставится

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не ставится

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю